



**Le Jardin des Enfants  
de l'école Rudolf Steiner de Montréal**

**Programme éducatif**

4855A av. de Kensington, Montréal – H3X 3S6, Tél : 514-481-5686

[www.ersm.org](http://www.ersm.org) [le.jardin@ersm.org](mailto:le.jardin@ersm.org)

MAJ. 27.01.2021

# Table des matières

## Programme Éducatif

INTRODUCTION.....	3
NOTRE MISSION, NOS VALEURS .....	3
I PRÉSENTATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF .....	3
Orientations et principes directeurs du programme éducatif du Jardin d’Enfants.....	4
Reconnaître que chaque enfant est un être unique.....	4
Éduquer l’enfant tout entier.....	4
Respecter l’enfance, éveiller les différentes facultés de l’enfant, au bon moment, ni trop tôt ni trop tard.....	5
L’importance du rythme et de saines habitudes de vie.....	5
Vivre une relation harmonieuse avec les autres et avec le monde.....	6
II L’APPLICATION DU PROGRAMME PÉDAGOGIQUE .....	6
Un environnement empreint de beauté et de bonté qui invite l’imaginaire .....	6
Le jeu libre et les activités artistiques au centre du programme éducatif du jardin Waldorf.....	7
Les saines habitudes alimentaires .....	8
Une communauté basée sur le partenariat et la co-éducation.....	9
Lien avec l’école ERSM.....	10
La formation des éducatrices et l’intervention éducative privilégiée .....	10
Les programmes offerts.....	11
CONCLUSION.....	12
ANNEXE 1 Partenariat École-maison .....	11

## **INTRODUCTION**

*Le Jardin des enfants de l'École Rudolf Steiner de Montréal* situé au cœur du quartier Notre-Dame de Grâce dans l'ancienne bibliothèque Fraser-Hickson est une garderie de 80 places, accréditée par le Ministère de la famille ainsi que par Waldorf Early Childhood Association of North America. Nous offrons une pédagogie Steiner-Waldorf dont le but est de supporter le développement global de l'enfant en lien avec chaque étape de sa vie. Notre programme éducatif est au service du développement de l'enfant sur le plan affectif et social, cognitif, langagier, physique et moteur. Tout est mis en œuvre pour que l'enfant se sente accueilli, soutenu, guidé et qu'il développe de saines habitudes de vie.

La grande emphase mise sur la découverte par les sens favorise le développement de l'enfant tout entier. Nous offrons aux enfants la possibilité de vivre des expériences multiples et riches à travers le jeu libre, le contact quotidien avec la nature, les contes, les rondes et les chants, le mouvement, les activités artistiques et domestiques. Cela favorise un épanouissement harmonieux dans tous les domaines du développement de l'enfant et ceci, dans une atmosphère de bienveillance, d'enthousiasme et de convivialité.

## **NOTRE MISSION, NOS VALEURS**

*Le Jardin des Enfants de l'École Rudolf Steiner de Montréal* accueille les enfants, indépendamment de leur origine ethnique, de leur religion et de leur milieu socio-économique. Il offre aux enfants de 3 à 5 ans une éducation globale, basée sur la pédagogie Steiner-Waldorf, fondée par Rudolf Steiner, et dont le but est d'éveiller les qualités uniques et individuelles propres à chacun. Le respect de l'environnement, de soi et des autres est au cœur de notre programme. Le partage, la coopération et la résolution pacifique des conflits guident les interactions.

*Le Jardin d'Enfants de l'école Rudolf Steiner de Montréal*, propose un environnement empli d'amour, de respect, de confiance et d'émerveillement qui permettent à l'enfant de s'épanouir en cultivant sa résilience, ses capacités d'adaptation et d'engagement.

## **I PRÉSENTATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF**

Nous offrons un environnement aux couleurs chaleureuses et épurées. Les lieux sont soignés et emplis de beauté, d'objets naturels qui invitent à l'imagination et à l'interaction par le jeu. L'enfant peut se détendre dans une telle ambiance, s'ouvrir aux apprentissages et à l'émerveillement.

Comme un cocon, notre environnement fournit la structure et place les bases en douceur pour une croissance et un développement sain. La disposition de l'espace, les jouets faits de matière

naturelle, les activités artistiques et domestiques ainsi que la grande place dédiée aux jeux libres favorisent l'apprentissage actif et sont au cœur de notre programme.

L'organisation des lieux et le matériel de jeux sont choisis pour favoriser l'imagination, l'exploration et l'acquisition de l'autonomie afin de diminuer l'intervention de l'adulte. Ceci permet aux enfants de laisser libre court à leur initiative, répondant ainsi à leur besoin d'agir et de façonner leur environnement. À travers cette liberté, l'enfant peut ressentir comment le vouloir faire se transforme en satisfaction du savoir-faire, ce qui bâtit la confiance en soi.

## **Orientations et principes directeurs du programme éducatif du Jardin d'Enfants**

Le programme éducatif du *Jardin d'Enfants* est basé sur la pédagogie Steiner-Waldorf, reconnu officiellement par l'Unesco pour ses qualités profondément humanistes, son approche artistique et sa vision scientifique novatrice.

Voici l'essentiel des principes sur lesquels est fondée notre approche.

### **Reconnaître que chaque enfant est un être unique**

Chaque enfant est un être unique qui se développe à son rythme et ayant des besoins et des champs d'intérêts qui lui sont propres. Notre approche pédagogique favorise l'éveil de son plein potentiel. L'ensemble du programme est conçu de manière à ce que chacun puisse s'épanouir. Reconnaître l'individualité des enfants nécessite une observation attentive de la part des éducatrices qui les accompagnent, afin de bien percevoir comment les soutenir dans leur développement à travers la planification des activités et en leur offrant des interventions personnalisées.

### **Éduquer l'enfant tout entier**

Le développement du jeune enfant est un processus global et intégré qui se déroule dans quatre sphères simultanément. Le domaine physique et moteur englobe les besoins physiologiques, le développement sensoriel, la motricité fine et globale, le schéma corporel, ainsi que la santé et la sécurité. Le domaine cognitif inclut l'attention, la fonction symbolique, la mémoire, le raisonnement, la catégorisation, la formation de concepts, l'éveil aux mathématiques ainsi qu'aux sciences. Le domaine langagier comporte le développement du langage, du pré-linguistique au langage oral, le développement graphique, l'éveil à l'écriture et à la lecture. Le domaine social et affectif comprend les liens d'attachement, le tempérament, les compétences émotionnelles et sociales, ainsi que l'identité et le concept de soi.

Le développement de chacune de ces sphères contribue directement au développement des autres sphères car elles sont interreliées. Nous supportons le développement global et intégré de chaque enfant, selon son rythme et ses centres d'intérêts, en lui offrant une diversité d'expériences et un environnement propice à l'exploration.

Les domaines de développement			
Domaine physique et moteur	Domaine cognitif	Domaine langagier	Domaine social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Santé et sécurité</li> <li>○ Alimentation</li> <li>○ Sommeil</li> <li>○ Hygiène</li> <li>○ Développement sensoriel</li> <li>○ Schéma corporel</li> <li>○ Motricité globale</li> <li>○ Motricité fine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attention</li> <li>○ Mémoire</li> <li>○ Fonction symbolique</li> <li>○ Catégories et concepts</li> <li>○ Raisonnement</li> <li>○ Éveil aux mathématiques</li> <li>○ Éveil aux sciences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Langage pré-linguistique</li> <li>○ Langage oral</li> <li>○ Éveil à la lecture et à l'écriture</li> <li>○ Développement graphique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attachement</li> <li>○ Tempérament</li> <li>○ Concept de soi</li> <li>○ Identité</li> <li>○ Compétences émotionnelles</li> <li>○ Compétences sociales</li> </ul>

Cf. Tableau page. 91 < Accueillir la petite enfance >.

### **Respecter l'enfance, éveiller les différentes facultés de l'enfant, au bon moment, ni trop tôt ni trop tard.**

Respecter les besoins propres à la nature du petit enfant est crucial dans la vision éducative du Jardin d'Enfants. Nous reconnaissons que l'enfant est le premier acteur de son développement. Ainsi, il est amené à vivre d'abord activement les choses et à les ressentir ensuite, avant de les comprendre.

Protéger la petite enfance, c'est préserver l'émerveillement lié aux découvertes faites par le jeu libre à cet âge. Notre approche d'apprentissages actifs et accompagnés permet à l'enfant de vivre chaque étape de son développement, selon un rythme naturel. Il a besoin d'explorer le monde à travers des situations vraies, concrètes et vivantes.

### **L'importance du rythme et de saines habitudes de vie**

Le rythme est le canevas sur lequel se base notre programme éducatif. L'enfant apprend à se situer dans l'espace et dans le temps, à travers des activités qui se répètent quotidiennement et qui s'accordent au rythme des saisons.

La journée au jardin, telle une respiration, est conçue pour soutenir l'enfant dans l'élaboration de son propre rythme intérieur, ce qui lui permet de se relier au rythme de la nature et de développer des saines habitudes de vie.

### **Vivre une relation harmonieuse avec les autres et avec le monde.**

L'approche Steiner-Waldorf préconise une approche d'intervention qui s'apparente au style démocratique, en « amenant l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueille. Ce style d'intervention favorise l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi, ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs. » (ALPE page 24).

Ainsi, nos pratiques d'encadrements tendent à créer un équilibre entre la capacité d'initiative de l'enfant et un cadre clair, bienveillant et chaleureux où tous les enfants se sentent en sécurité.

De plus, la qualité des liens qui existent entre les enfants, les familles et le personnel de la garderie favorisent une communauté d'appartenance. La relation est basée sur la confiance, l'ouverture et la volonté de travailler ensemble tout en reconnaissant et en accueillant la diversité des familles. Tel un écosystème, chaque élément évolue en lien avec les autres.

Cette vision aspire à placer l'enfant au centre de nos considérations. C'est pourquoi nous voulons mettre l'emphase sur la collaboration entre le Jardin d'Enfants et les familles, autant au niveau de l'implication des parents auprès du jardin, qu'au niveau des valeurs communes. Ainsi nous soutenons la cohérence entre la vie au Jardin d'Enfant et à la maison.

\*cf. voir Partenariat École-Maison p. 11

## **II L'APPLICATION DU PROGRAMME PÉDAGOGIQUE**

### **Un environnement empreint de beauté et de bonté qui invite l'imaginaire**

La richesse de l'environnement de la garderie permet à l'enfant d'exercer ses perceptions sensorielles, ses facultés d'imitation et d'imagination et ses habiletés motrices. Le petit enfant est sensible aux bruits, aux couleurs, aux textures et aux formes qui l'entourent. Toute l'équipe des éducatrices porte une attention particulière à l'environnement physique et à l'atmosphère de la journée : aménagement sécuritaire, propreté, aération, luminosité naturelle de préférence, niveau du bruit, alternance des activités intérieures et extérieures. L'ambiance y est chaleureuse, dynamique et joyeuse.

**Atmosphère familiale** : Nous créons, dans les Jardins, une **atmosphère familiale où l'entraide et la collaboration ont une place importante**. De plus, les enfants ont souvent l'opportunité de rester avec la même éducatrice pendant plusieurs années. Un lien est ainsi créé entre la famille, l'éducatrice et la vie sociale que l'enfant est en train de bâtir en dehors de sa maison. Favoriser des relations empreintes d'amour, d'affection et de bienveillance développent la confiance en soi et envers les autres.

**Les lieux physiques et les jouets :** Les espaces intérieurs sont accueillants, colorés et épurés. Le mobilier et les jouets en matière naturelle sont facilement déplaçables et ils offrent aux enfants la possibilité de reconstruire l'espace tel qu'ils le désirent dans leur jeu.

Les espaces naturels de jeux extérieurs offrent à l'enfant de multiples façons d'expérimenter les éléments, supportant ainsi ses expériences sensorielles et son développement moteur.

**L'humeur de l'éducatrice :** et les sentiments qui l'habitent participent également à créer l'ambiance auquel les petits enfants sont si sensibles. Il est de première importance que l'éducatrice éprouve un enthousiasme pour son travail, qu'elle cultive un état de paix et accueille les enfants avec beaucoup d'amour.

### **Le jeu libre et les activités artistiques au centre du programme éducatif du jardin Waldorf**

À l'intérieur, un contexte d'apprentissage ouvert et stimulant est créé avec les jouets et matériaux mis à la disposition de l'enfant : cuisinette, poupées, déguisements, tissus, etc. Ce contexte est favorable aux jeux imaginatifs, aux jeux de rôles et il permet à l'enfant de recréer des scènes de la vie quotidienne. Il fait des expériences d'équilibre, de densité, de textures au contact de jouets en matière naturelle, lui laissant toute sa liberté créatrice. Il est aussi invité à participer à la préparation de la collation, à découper des fruits, à nettoyer, à tricoter avec les doigts, à réparer avec l'adulte.

À l'extérieur, il marche, court, se balance, saute, grimpe, jardine, joue dans le sable, dans les flaques d'eau, dans la neige ou profite des rayons de soleil. Il crée des reliefs, modèle le sable, expérimente avec l'eau, construit des cabanes. Il se lie ainsi aux quatre éléments dont nous sommes constitués à l'image de l'univers qui nous entoure. La moitié du programme se déroule à l'extérieur. Beau temps, mauvais temps, les enfants profitent pleinement des cours du jardin ainsi que de nombreux parcs environnants, où ils se rendent lors de leur balade quotidienne.

C'est dans les moments de jeux non-dirigés que l'enfant expérimente son sentiment de liberté, sa capacité d'agir et de transformer son environnement, tout en développant sa confiance, sa créativité et son imagination. Ses expériences vécues lors des jeux libres renforcent ses facultés d'attention, de concentration et de résolutions de problèmes, tant au niveau affectif que cognitif. Nous supportons l'enfant à travers les différentes étapes du développement de son jeu social.

Laisser l'enfant jouer librement lui permet de se construire, de découvrir et d'explorer de nouveaux champs d'intérêts. Lors des périodes de jeux initiés par les enfants, l'éducatrice adopte un rôle de facilitatrice; elle les accompagne à travers une observation attentive de leurs besoins, de leurs interactions et leur porte une assistance discrète, sans jamais diriger le jeu.

Typique à la pédagogie Steiner-Waldorf, les rondes journalières sont constituées de chants, de poésies, de mouvements, de jeux sociaux et de jeux de doigts. Ces rondes englobent les quatre domaines du développement de l'enfant : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif, en apportant joie et légèreté.

Chaque jour, les sens de l'enfant sont stimulés grâce aux activités artistiques qui reviennent de façon rythmique, au fil des semaines: l'aquarelle, le modelage, l'eurythmie (un art du mouvement), le dessin et la fabrication du pain. Les histoires, imagées par des marionnettes, sont racontées de mémoire et elles sont tirées des répertoires des contes de fées et des contes folkloriques, en lien avec les saisons.

Les enfants sont quotidiennement invités à participer aux activités domestiques telles que : couper les fruits et les légumes, mettre et débarrasser la table, laver la vaisselle, soigner l'espace de la classe et des vestiaires. Ces activités, favorisant des mises en situation concrètes, développent l'autonomie et de saines habitudes de vie.

### **Les saines habitudes alimentaires**

La fabrication hebdomadaire du pain, des muffins, de la soupe et de la compote de pomme à partir d'ingrédients biologiques sont des expériences concrètes pour les enfants et les sensibilisent à une grande variété d'aliments et d'expériences culinaires. Les enfants sont ainsi heureux de partager avec leurs pairs ce qu'ils ont cuisiné avec leur éducatrice.

Lors des repas, l'éducatrice s'assure de créer une atmosphère calme et sereine favorisant pour l'enfant l'appréciation de son repas. C'est aussi un moment propice aux échanges, à la sensibilisation aux aliments sains, au respect des bonnes manières à table et à la propreté.

**Les collations** : Le partage de la nourriture est fondamental pour la santé d'une communauté. Nous avons donc pour tradition d'offrir aux enfants, le lundi matin, une collation que chaque famille amène à tour de rôle. C'est l'occasion pour l'enfant, qui contribue ainsi à la vie de la classe, d'éprouver un sentiment de fierté. Le jardin fournit les autres collations de la semaine (voir tableau p.11 et 12)

**Suggestion de collation salée ou sucrée** : Muffins de toutes sortes, quartiers de fruits, salade de fruits, crudités, fromage, pain aux bananes, aux carottes, croustades, carrés aux dattes, biscuits maison, pitas et houmous... ou toute autre chose qu'il vous fera plaisir d'offrir.

**Selon les allergies ou intolérance alimentaire de certains enfants,  
les collations seront adaptées.**

**Le repas du midi** : Les parents préparent chaque jour un lunch chaud dans un thermos ou froid pour leur enfant.

**Diminution des déchets** : Si un soin particulier est apporté à la préparation et à la provenance des aliments, il en est de même pour la suite des choses : chaque groupe possède son bac à compost, son bac de récupération, l'objectif étant de minimiser les déchets.

## **Sensibilisation aux aliments sains**

De bonnes habitudes alimentaires soutiennent le développement de l'enfant.

C'est lors des réunions de classe ou des rencontres individuelles que sera abordé l'alimentation du petit enfant : la qualité, la quantité, la variété et le choix des aliments. De plus certaines informations sont données lors de soirée à thème.

En début d'année ou lors de l'accueil de nouveaux enfants, nous transmettons un document énumérant des choix d'aliments sains.

## **Une communauté basée sur le partenariat et la co-éducation**

Au jardin d'enfant, nous favorisons l'unité et la cohérence entre la vie à la maison et au Jardin d'Enfants. Les écoles et les Jardins d'Enfants Waldorf ont été fondées en s'appuyant sur une impulsion sociale. Celle-ci est au cœur de la relation circulaire que forme l'éducatrice et le professeur avec les enfants et leurs parents. Dans l'idéal, cette relation est basée sur la confiance, l'ouverture et la volonté de travailler ensemble, pour le bien de l'enfant, ainsi que pour tous les enfants du groupe, de l'éducatrice et des parents.

Tel un écosystème, chaque élément évolue en lien avec les autres. Cette vision aspire à placer l'enfant au centre de nos considérations. C'est pourquoi nous voulons mettre l'emphase sur la collaboration entre le Jardin d'Enfants et les familles, autant au niveau de l'implication des parents auprès de la garderie (et de l'école), qu'au niveau des valeurs communes. Les parents qui le désirent, trouveront maintes opportunités de s'impliquer dans la vie du Jardin d'Enfants, que ce soit au niveau des groupes ou des événements et du Conseil des Parents. Ainsi, ils peuvent trouver au Jardin d'Enfants un lieu pour tisser des liens avec d'autres parents, les éducatrices et la communauté élargie de l'École Rudolf Steiner de Montréal.

Ce travail débute souvent par l'accueil des familles en septembre. Il en sera de même pour l'accueil d'un nouvel enfant en cours d'année. Il est essentiel de prendre le temps d'accueillir les parents dans le domaine de la petite enfance, de leur expliquer le déroulement de la journée, la nature des activités proposées, et de favoriser l'échange sur le développement de leur enfant, de son évolution et de son intégration.

En temps normal, il est possible pour le parent d'un nouvel enfant de rester dans le local jusqu'à ce que celui-ci se sente plus sécurisé. On parle ici d'une entrée progressive qui se fera sur plusieurs jours, tout dépendant des réactions de l'enfant et de la disponibilité du parent. Cette intégration est essentielle afin d'assurer un bon équilibre de l'enfant, du parent et du groupe.

Il est essentiel que le parent puisse développer sa confiance avec l'équipe. Pour que la collaboration soit bien comprise, une réunion de parents est faite rapidement en début d'année. Des points importants y sont abordés : horaire des activités, matériel à apporter, nom

des intervenants, fonctionnement, date des réunions, etc. Un minimum de quatre réunions de parents est placé tout au long de l'année. C'est lors de ces réunions que divers sujets pédagogiques sont abordés et discutés. On peut aussi parfois prendre un certain temps pour vivre une activité artistique. Tout cela vise à ce que les parents comprennent mieux les étapes de développement de leur enfant et que la confiance et la communication s'installent harmonieusement.

Les parents sont aussi invités à participer à l'organisation des grandes fêtes de l'année, particulièrement le marché de Noël et la fête champêtre. Ils peuvent trouver à l'école un lieu pour tisser des liens avec d'autres parents ou voisins, en fréquentant les fêtes, le marché du vendredi et les autres activités culturelles offertes dans les locaux de l'école.

### **Lien avec l'école ERSM**

En effet, cette communauté qui entoure les enfants est constituée du Jardin d'Enfants et de l'École Rudolf Steiner de Montréal, où l'on retrouve des classes allant de la 1ère à la 8ième année. Bien qu'elles soient des structures distinctes qui répondent à deux ministères différents (Le MFA pour le Jardin d'Enfants et le MEES pour la partie école), elles occupent le même bâtiment et forment une grande communauté qui partage de nombreux événements, des ressources, et même du personnel. Plusieurs enfants qui fréquentent le Jardin d'Enfants poursuivent leur scolarité à l'ERSM. Cette transition se fait naturellement, tout en douceur et apporte un grand sentiment de confiance et d'appartenance pour les enfants et leur famille.

### **La formation des éducatrices et l'intervention éducative privilégiée**

Conformément aux demandes du MFA, nous respectons le ratio exigé d'éducatrices formées en Petite Enfance. Grand nombre de nos éducatrices ont aussi reçu des formations spécialisées en pédagogie Steiner-Waldorf. Toutes nos éducatrices participent annuellement à de la formation continue et reçoivent du mentorat selon leurs besoins. Elles sont ainsi particulièrement outillées pour répondre aux besoins des enfants qu'elles côtoient à travers des pratiques d'interventions fluides et personnalisées. Par ailleurs, elles planifient leurs activités selon les besoins individuels et collectifs qu'elles perçoivent dans leurs groupes en appliquant les quatre étapes de l'intervention éducative privilégiée: l'observation, la planification et l'observation, l'action éducative, la réflexion-rétroaction.

De plus, nos éducatrices sont activement engagées dans une gestion collaborative de tous les aspects pédagogiques du Jardin d'Enfants, à travers des réunions hebdomadaires. L'emphase mise sur l'entraide et le travail d'équipe contribue à ce que chacune ait une vision globale du Jardin d'Enfants, et établisse une relation chaleureuse avec chaque enfant qui le fréquente. Ainsi, tous les enfants se sentent chez eux, au-delà de leur groupe, dans l'ensemble des lieux.

## Les programmes offerts

Notre environnement multi-âge accueille les enfants à partir de trois ans jusqu'à leur passage en 1ère année. Ainsi ils apprennent à travers le jeu et des activités adaptés à leur développement dans une ambiance familiale qui favorise l'imitation, l'entraide, la compassion et la responsabilité.

Nos installations comprennent deux étages. À l'étage du haut se trouve le Jardin d'Accueil, pour les enfants de trois à quatre ans. À l'étage du bas se trouve le Jardin d'Enfants pour les plus grands, de quatre à cinq ans. Nous offrons un ratio élève/éducatrice très bas car nous avons deux éducatrices pour 13 enfants au Jardin d'Accueil et deux éducatrices pour 18 enfants au Jardin d'Enfants. Nous favorisons la qualité des liens d'attachements entre les enfants et les éducatrices, car nombres d'enfants passent plus d'une année avec les mêmes éducatrices.

De plus, notre formule d'inscriptions souple accommode les familles en leur permettant le choix du nombre d'après-midis et des services de garde. Le programme est divisé en trois parties:

- Cinq matins, de 8 heures à 12h (inscription de base)
- Les après-midis de 12h à 15h30 (inscription au choix des parents)
- Le service de garde de 15h30 à 17h30 (inscription au choix de parents)

### Exemple de Rythme de la Semaine:

<b>Activités Artistiques de la Semaine</b>	<b>Collations de la Semaine</b>	<b>Sorties de la Semaine</b>
Lundi : Aquarelle Mardi: Dessin / Travail de bois Mercredi: Eurythmie Jeudi: Fabrication du pain Vendredi : Modelage avec cire d'abeille	Lundi : Avoine au miel et raisins Mardi: Soupe légumes et orge Mercredi: Riz Jeudi: Compote de pommes Vendredi : Pain frais avec beurre	Lundi : Cour Mardi : Cour ou Parc* Mercredi : Balade et Parc* Jeudi : Cour Vendredi : Ballade et Parc * *Somerset, William Hurst ou Confédération

## Une journée type au Jardin d'enfants :

Matinée		Après-midi	
8 :00 - 8 :45	Accueil : jeu libre et installation de l'activité artistique	12 :00 - 12 :15	Rangement/Vaisselle/Toilette
8 :45 - 9:15	Activité artistique et rangement	12 :15 - 13 :15	Repos pour tous
9:15 - 9 :30	Ronde ou Histoire	13:15 - 13:30	Réveil / Rangement
9 :30 - 9 :45	Toilette et lavage des mains	13 :30 - 14:00	Activités Intérieures
9 :45 - 10:10	Collation et vaisselle	14:00 -14 :15	Collation / Toilette
10:10- 10:20	Habillement au vestiaire	14:15 -14 :30	Vestiaire
10 :20 -11:20	Jeux libres à l'extérieur/ Promenade	14:30 - 15 :15	Jeux libres et activités extérieures
11:20 -11:30	Retour à l'intérieur, déshabillage, lavage des mains	15 :15 -15 :30	Départ des enfants
11 :30 -12:00	Dîner pour tous	15 :00 à 15 :30	Période où les parents peuvent venir chercher leur enfant.
Les enfants qui ne restent pas pour l'après-midi rentrent à la maison à 12h.		15 :30-17 :30	Service de garde

## **CONCLUSION**

À travers notre programme éducatif, nous aspirons à respecter le potentiel unique à chaque enfant en lui offrant un environnement riche et aux expériences variées, lui permettant ainsi d'être l'acteur principal de son développement.

Par le travail de toute l'équipe, nous souhaitons offrir à l'enfant un terrain fertile pour l'enrichissement de ses expériences et des apprentissages. Nous souhaitons également établir et maintenir une relation chaleureuse et collaborative avec les parents, pour que l'enfant se sente entouré et soutenu dans sa vie quotidienne, et que sa vie au Jardin d'Enfants soit une source de joie et d'émerveillement.

## Annexe 1

# Partenariat École-Maison

## À l'attention des parents afin de favoriser l'unité et la cohérence entre la vie à la maison et l'école

Les écoles Waldorf ont été fondées en s'appuyant sur une impulsion sociale. Celle-ci est au cœur de la relation circulaire que forme le professeur avec les enfants et leurs parents.

Dans l'idéal, cette relation est basée sur la confiance, l'ouverture et la volonté de travailler ensemble, pour le bien de l'enfant, ainsi que pour tous les enfants du groupe, du professeur et des parents. Tel un écosystème, chaque élément évolue en lien avec les autres.

Cette vision aspire à placer l'enfant au centre de nos considérations. C'est pourquoi nous voulons mettre l'emphase sur la collaboration entre le Jardin d'Enfants et les familles, autant au niveau de l'implication des parents auprès de l'école, qu'au niveau des valeurs communes.

Ainsi nous soutenons la cohérence entre la vie scolaire et à la maison, évitant les fractures entre les deux milieux de vie. Dans le document qui suit, vous trouverez certains points où nous aimerions mettre l'emphase sur le partenariat Jardin d'enfants-maison. Si vous désirez un éclaircissement sur l'un de ces points, n'hésitez pas à en discuter avec la jardinière lors de votre rencontre d'admission.

### 1. Le rythme

Tout dans la nature se déploie suivant un rythme, comme les saisons et l'alternance des jours et des nuits. Notre programme aussi s'élabore dans un rythme quotidien, soutenant le développement sain et harmonieux de l'enfant.

Un rythme bien établi apporte sécurité et détente.

La journée devient alors prévisible, évitant les inquiétudes et parfois même une certaine anxiété. Cela favorise les enfants, les rendant disponibles à l'apprentissage. Intégrer un rythme simple à la maison, en maintenant une constance quotidienne pour l'heure des repas, du coucher, du lever, de la sieste, etc. assurera une continuité entre la vie scolaire et la maison.

## **2. Hygiène de vie**

L'enfant en croissance a besoin de saines habitudes de vie : une alimentation soignée et nutritive, des vêtements qui le gardent bien au chaud, de bonnes nuits de sommeil et des siestes réparatrices.

Nous encourageons donc une saine alimentation à la maison et dans la boîte à lunch. L'habillement se définit par des vêtements appropriés pour chaque saison, sans logos, afin de promouvoir la simplicité.

La chaleur du corps revêt ici une grande importance pour le jeune enfant, soit de préserver les efforts de son organisme à fournir de la chaleur. Nous encourageons une journée avec des moments de repos dont la sieste et une bonne nuit de sommeil. Au jardin d'enfants, sont offertes des collations simples et biologiques. A noter que notre programme est conçu pour des enfants dont la propreté est acquise.

## **3. Simplification et lien à la nature**

*“En simplifiant, on protège l'environnement de l'enfant pour permettre le développement lent, mais essentiel du Soi.”* Simplicity Parenting

Nous pouvons simplifier l'environnement dans lequel l'enfant grandit, le mode de vie familial dans nos horaires, le nombre de jouets à la maison, en prenant du temps à la maison et à l'extérieur au lieu d'inscrire l'enfant à toutes sortes d'activités. Prendre le temps de savourer le moment présent, simplifier nos paroles lorsqu'on s'adresse à lui. C'est là que s'ouvre la créativité qui vit chez l'enfant et chez l'adulte.

Chaque semaine, passer du temps en nature avec son enfant : ceci l'éveille à la beauté, à la découverte du monde dans lequel nous vivons, tout en lui permettant de bouger pendant que ses parents s'apaisent et que chacun fait le plein d'énergie. Laisser les enfants grimper aux arbres, mettre les mains dans la terre, sauter dans les flaques d'eau, se rouler dans les feuilles, etc. Le mouvement naturel est bénéfique pour la santé, le développement du corps, l'éveil des sens et la joie de vivre.

## **4. Écrans et technologie**

L'enfant est porteur d'un potentiel immense! Il est par nature un être sensible. Il porte en lui la capacité de recevoir ce que le monde a à lui offrir.

L'imitation est son mode d'apprentissage. Par tous ses sens, il s'imprègne et se nourrit des impressions qu'offre son environnement ou son entourage. Nous devons avoir à coeur de préserver le potentiel d'apprentissage et les facultés du jeune enfant. Ne peut-on espérer

meilleurs souhaits pour son enfant, de le voir créer des liens avec ses semblables, de manifester de l'intérêt pour le monde, de favoriser une juste écoute, d'exprimer une créativité libre et satisfaisante, de calmer la nervosité si abondamment répandue dans notre société d'aujourd'hui?

Éloigner écrans et technologie du jeune enfant, lui apportera un cadre qui le favorisera en tous points et le rendra réceptif! Ensemble, offrons un monde digne d'être imité!

## **5. Francisation**

Des moyens simples s'offrent aux familles pour permettre l'apprentissage du français. D'autant plus qu'une plus grande maîtrise de la langue favorisera l'intégration, les apprentissages, et la communication.

À ce sujet, un comité de l'école a rédigé un feuillet donnant des suggestions relativement accessibles. Ce feuillet est disponible à la réception ou au Bureau des admissions.

Merci pour votre engagement,

L'équipe des jardins d'enfants.